

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
Лужского муниципального района  
Ленинградской области**

**Обсуждено** и рекомендовано  
к утверждению  
на методическом совете  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №4»  
\_\_\_\_\_ 2021г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Утверждено**  
\_\_\_\_\_ 2021г.

**ПРОГРАММА  
НАСТАВНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ  
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

## Пояснительная записка

Данная программа разработана с целью исполнения Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования.

Проблема подростковой девиации, подростковой криминализации, к сожалению, актуальна для России. Все государственные, общественные институты заинтересованы в развитии деятельности, способной стабилизировать ситуацию в данном направлении. Дети группы риска – это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной их дезадаптации. Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка в современном мире.

Попадание подростков в «группы риска» неразрывно связано с нарушениями взаимосвязей с социальным окружением. Семья как институт, основанный на природных стремлениях и действиях человека, удовлетворяющий насущные потребности человека теряет свои функции.

Уже давно известно, что традиционные методы воспитательного воздействия на подростка группы риска не дают желаемого результата. Поиск эффективных методов и приемов воздействия на подростка актуальная проблема, перед которой оказывается современное общество. Убеждение и личный пример, моральная поддержка и укрепления веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение в интересную деятельность и др. все эти приемы, безусловно, способствуют социально-одобряемым формам поведения.

Кто же может помочь подростку, оказавшемуся в группе риска? Кто тот значимый взрослый или сверстник, наставник который может понять, принять, помочь направить?

**Наставничество** - волонтерский вид деятельности социально активных людей готовых понять, принять и помочь. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения подростков групп риска.

**Метод наставничества** – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка).

**Наставник** – это волонтер, сопровождающий любого человека, нуждающегося в помощи и поддержки, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Наставничество как способ передачи опыта предполагает длительный и систематический контакт с подростком, от 9 до 12 месяцев, организованный в формате неформального общения. О чем наставник говорит с наставляемым – в каждом случае определяется индивидуально и зависит от того комплекса проблем, с которым мы имеем дело. Это может быть как и профориентация, развитие характера, социальных и лидерских качеств, так и приобретение необходимых жизненных навыков.

### **Принципы наставничества**

- Личностный поход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
- Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.
- Оптимистическая гипотеза - вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
- Объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
- Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами, федеральными и местными властями и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку.
- Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.
- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.
- Стимулирование чувства ответственности.

### **Основные цели и задачи наставничества**

. Основной целью наставничества является обеспечение системного индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних на основе личного контакта и влияния со стороны наставника.

### **Задачи:**

- Способствовать своевременному выявлению несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Содействовать организации взаимодействия образовательных организаций разных видов и типов в осуществлении индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, находящихся в зоне риска развития девиантного поведения.
- Организовать индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом, силами наставников-волонтеров.
- Способствовать развитию института наставничества как эффективной технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних.

### **Цель программы**

Внедрить в деятельность отделения помощи семье и детям новую технологию с целью более эффективного сопровождения и социальной адаптации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

### **Задачи программы:**

- Создание условий для эффективного взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности;
- Содействие в решении социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;
- Создание условий для патриотического и духовно – нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростка;
- Повышение психологической и правовой культуры родителей в сфере межличностных, семейных, детско-родительских отношений;
- Содействие в преодолении конфликтных ситуаций;
- Коррекция внутрисемейных отношений.

### **Принципы реализации программы:**

- Личностный подход
- Добровольность
- Системность
- Оптимистическая гипотеза
- Объективность
- Коммуникативность
- Неразглашение информации
- Социальное партнерство
- Профилактика проблем
- Адресность и доступность

- Непрерывность
- Вариативность

### **Методы реализации программы:**

- Патронаж
- Беседы
- Диагностика
- Консультирование
- Занятия
- Тренинги
- Информационность
- Просвещение

### **Непосредственные участники программы:**

- Специалисты по социальной работе
- Привлеченные наставники
- Педагоги – психологи
- Несовершеннолетние подростки, дети с девиантным поведением, находящиеся в трудной жизненной ситуации, давшие согласие на участие в программе;
- Члены семей несовершеннолетних подростков.

### **Способы определения результативности:**

- Лист приёма несовершеннолетнего на сопровождение наставника;
- Индивидуальный план сопровождения несовершеннолетнего;
- Анкетирование несовершеннолетнего и членов его семьи;
- Характеризующие данные на несовершеннолетнего и членов его семьи;
- Лист оценки наставника несовершеннолетним, специалистами служб по профилактической работе с подростками.

### **Возможные риски:**

- Потеря наставника;
- Отсутствие вовлеченности в процесс наставничества;
- Психологическое выгорание наставника;
- Отсутствие надлежащего контроля наставничества;
- Отсутствие системы мотивации наставничества;
- Отсутствие непрерывной системы совершенствования наставничества.

### **Задачи наставника:**

- Установление контакта с подростком и с другими специалистами ОУ
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе
- Забота о быте подростка

- Отслеживание социальных контактов
  - Формирование ближайшего окружения
  - Помощь в получении образования
  - Развитие кругозора
  - Правовая поддержка
  - Помощь в организации досуга
  - Контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничения пребывания на улице, обязанность учиться)
  - Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка
  - Помощь в конфликтных ситуациях в школе, на работе
- «Научить подростка «ходить» самостоятельно, при этом надо показать ему «свет в конце туннеля». Другими словами подростку необходимо овладеть социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и интеграции. У подростка группы риска должна быть возможность обратиться за помощью к значимому человеку, которым чаще является сверстник или референтная группа сверстников, родители и учителя зачастую в этот критический период для подростка группы риска не являются авторитетными. А, что если сверстник – девиант или референтная группа сверстников окажется асоциальной? Необходим «социальный аниматор», которым станет - наставник. Наставник способный стать значимым «взрослым» для подростка, способный найти подход, раскрыть его возможности и интересы сможет оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку. Обязательным условием во взаимоотношении подростка и наставника является - доверие. На основе доверительных отношений возможно «пройти путь вместе» опираясь на шаги сотрудничества.

### **Наставник может научить подростка:**

- видеть и понимать проблему
- принимать ее
- разрешать ее
- или осознавать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью

### **Шаги сотрудничества**

- Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить.

- Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.
- Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.
- Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.
- Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.
- При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб, наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.
- Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.
- Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка. Часто подростки могут решить, что контакт наставника с родителями приведет к наказанию, вызовет их гнев.
- Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику.

### **Формы, направления, методы и виды деятельности наставников**

- Индивидуальная
- Групповая
- Смешанная

#### **Направления работы наставника:**

- Профориентационная работа с подростком группы риска
- Работа с семьей подростка группы риска
- Работа с педагогическим коллективом ОУ
- Работа со сверстниками, одноклассниками
- Работа со следующими организациями: служба занятости, КДН, спортивные школы, клубы по месту жительства

#### **Методы работы наставника:**

- наблюдение;
- курирование – способ сохранения и поддержания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;

- интервенция – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях;
- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;
- психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника) и родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем;
- психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка группы риска;
- реабилитация – это система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности при непосредственном взаимодействии;
- социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков;
- социально-психологическое сопровождение – протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения;
- консультирование – превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений.
- тренинг – многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека.

В функциональные обязанности наставника можно включить: создание и поддержание связей между подростком группы риска, школой, семьей и местом проживания, подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержка подростка в его жизнеустройстве после выпуска. Наставник может выполнять функции руководителя службы сопровождения подростка группы риска, осуществлять психологическое сопровождение, оказывать помощь в ориентации в хозяйственно-бытовых вопросах, передавать подросткам умение эффективного взаимодействия со всеми службами (социальные службы, школы, специальные учебные заведения и т.п.)

### **Виды деятельности наставника:**

**Аналитическая деятельность наставника.** Наставники постоянно находятся в процессе аналитической деятельности. При заполнении дневника каждый наставник анализирует ситуацию, в которой находится подопечный подросток группы риска.

**Реабилитационная деятельность** направлена на возвращение подростка группы риска к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации.

**Профилактическая деятельность** направлена на профилактику девиантных форм поведения. Первая форма психопрофилактики – организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирования девиаций. Вторая форма – информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений.

**Информационная деятельность** наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний.

**Социальная деятельность** наставника направлена на вовлечение подростка группы риска в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.

### **Этапы психолого-педагогического сопровождения.**

I. **Подготовительный этап программы** сопровождения подростка группы риска (далее ГР) предполагает взаимодействие специалистов с администрацией школы, в ходе которого формулируется запрос и заключается договор на реализацию представленной программы.

Подготовительный этап завершает проработка полученной информации, планирование деятельности специалистов, подбор конкретных методик для выполнения поставленных задач. В подготовительный этап рекомендовано включать следующие задачи:

1. Установление контакта со всеми участниками сопровождения подростка ГР.
2. Определение объема работы и последовательности процесса сопровождения.
3. Подготовка необходимой документации.
4. Составление графика работы.
5. Наставник, устанавливая контакт со специалистами, обязательно должен объяснить цели психолого-педагогического сопровождения ребенка.

II. **Этап диагностического исследования** начинается с проведения динамического наблюдения за поведением подростка ГР, которое помогает понять эффективность усвоения им наиболее важных сфер деятельности в школе. К ним относятся: овладение навыками учебного процесса,

формирование целеполагающего поведения, приобретение дружеских контактов.

В процессе сопровождения наставник должен помочь подростку в решении следующих основных задач:

1) определить «место», на котором в момент обращения находится подросток выявить, в чем состоит его проблема, каковы сущность и причины его жизненного неблагополучия.

2) необходимо установить «место», куда он хочет прийти, совместно с ним создать образ того состояния, которого он хочет достичь (представление о благополучии, степень реальности его достижения), то есть определить направление и наметить пути реабилитации;

3) помочь добраться до своей цели, осуществить свои желания.

Эту задачу выполняют в процессе реабилитации.

Во время ориентировочного этапа наставнику желательно установить контакт с родителями и родственниками ребенка; необходимо установить контакт с классом и классным руководителем.

### **Определение уровня дезадаптации подростка**

- диагностирование подростка группы риска (уровень развития в соответствии с возрастом);
- изучение ближайшего окружения;
- исследование места, где подросток бывает;
- изучение интересов и желаний подростка;
- выявление возможностей подростка;
- определение социального запроса семьи, школы и ожидаемый результат.

**III. Этап групповой работы** — первичная помощь в решении проблем. На этапе планирования происходит создание индивидуальной программы сопровождения подростка и утверждение этой программы со специалистами.

### **Конкретные шаги и оказание помощи**

- включение подростка группы риска в реабилитационные мероприятия;
- осознание (актуализация) подростком ситуации;
- включение семьи в коррекционную работу с подростком группы риска (этот этап возможен, при условии, что родители и подросток готовы к коррекционной работе);
- коррекция семейных отношений (восстановление утраченных функций семьи);
- совместная работа социального педагога, наставника и семьи над программой реабилитации ребенка.

### **Интеграция**

- расширение кругозора общения (создание интегрированной среды) подростка;
- профориентационные мероприятия;
- повышение уровня социально-психологической адаптивности подростка и семьи к интеграции в детском коллективе.

**IV. Этап повторной диагностики.** После проведения групповых коррекционно-развивающих занятий, сочетающихся иногда с индивидуальными, подростки проходят такие же диагностические процедуры, как и на втором этапе. Диагностируются функции, которые имели самые низкие показатели.

**V. Итоговый этап: консультативно-методический.** Данный этап предполагает оказание методической и консультативной помощи родителям и педагогам. На заключительном этапе разбирается, насколько эффективно проведена работа, даются рекомендации по дальнейшей деятельности ребенка (профессиональное обучение, продолжение обучения в школе с профессиональной ориентацией и т. п.).

Результатом психологического сопровождения личности в процессе адаптации к жизни становится новое жизненное качество - адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях. Адаптивность предполагает принятие жизни (и себя как ее части) во всех проявлениях, относительную автономность, готовность и способность изменяться во времени и изменять условия своей жизни - быть ее автором и творцом. Принципы социально-психологического сопровождения - это гуманное отношение к семье, каждому ее члену и вера в их силы; квалифицированная помощь и поддержка естественного развития.